

PROFESSOR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

PROVA ESCRITA OBJETIVA

MODELO: 1

CADERNO DE QUESTÕES
NÚMERO DE QUESTÕES: 50

Leia atentamente as instruções abaixo, e aguarde autorização para abertura deste caderno de questões.

1. Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova. Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, o mesmo poderá ser substituído apenas nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica, de preferência, de tinta preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. No CARTÃO-RESPOSTA, marque no espaço próprio a opção correspondente à sua resposta. Se você assinalar mais de uma opção por questão ou deixar todos os campos em branco, sua prova objetiva será anulada. **PINTE A BOLINHA POR COMPLETO.**
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 opções identificadas com as letras A, B, C e D. Você deve, portanto, assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
6. O tempo disponível para esta prova é de quatro horas.
7. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO - RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
8. Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este CADERNO DE QUESTÕES SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, o CARTÃO-RESPOSTA, e assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja rasgado ou incompleto, o candidato será eliminado.
9. Você somente poderá deixar o local de prova depois de decorrida 1 hora do início da aplicação das provas.
10. Você será excluído do exame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e(ou) relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que se realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do prazo estabelecido, e (ou) o CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo do CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Em caso de você ser um dos três últimos candidatos, deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

PROFESSOR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 a 05.

Reforma trabalhista: seis mudanças que vão afetar a sua rotina de trabalho.

Menos tempo de almoço, férias parceladas e demissão em comum acordo.

Essas são algumas das alterações da lei sancionada por Temer. Veja outras mudanças.

O presidente Michel Temer sancionou, na semana passada, o projeto de lei da reforma trabalhista, que faz uma profunda mudança na legislação trabalhista e altera em mais de cem pontos a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT), de 1943. As novas normas estão previstas para entrar em vigor em novembro (120 dias após a sanção), mas o Governo se comprometeu a enviar uma medida provisória para o Congresso Nacional alterando alguns pontos da nova legislação.

No meio jurídico, a reforma tem dividido opiniões. Para a advogada Daniela Muradas, professora de direito do trabalho da Faculdade de Direito da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), o projeto já nasce velho precisando de várias alterações. “Essa reforma foi executada sem o diálogo social necessário. E, apesar de ter como fundamento a modernização, utiliza fórmulas de flexibilizações trabalhistas já experimentadas em alguns países da Europa que não funcionaram”, explica.

Uma das principais críticas da professora está relacionada à criação de um novo tipo de contrato no Brasil: o trabalho intermitente, que, em outros países, é apelidado de “contratos de zero horas”. Através dessa modalidade, será possível contratar trabalhadores por jornada ou hora de serviço. “Esse tipo de contrato tende a substituir o de trabalho standard, precarizando os empregos. Na Europa, onde a modalidade foi experimentada em momentos de crise, houve um aumento de trabalhadores pobres. Imagina em um país desigual como o Brasil”, ressalta.

O advogado Cláudio de Castro, sócio da área Trabalhista do Martinelli Advogados, discorda da professora já que defende que o trabalho intermitente era feito de forma informal e agora os trabalhadores contratados por hora serão acobertados pela CLT. “A lei surge depois de uma necessidade, ela não vem para incentivar esse tipo de contratação”. O advogado ressalta ainda que uma modernização das leis era inevitável. “Essa não é a reforma dos sonhos, mas era preciso esse passo para que outros avanços aconteçam. A lei estava fora do seu tempo”, defende Castro.

Entre as principais novidades comemoradas pelo empresariado e apoiadores da reforma, está a prevalência dos acordos coletivos em relação à lei em pontos específicos, o fim da obrigatoriedade da contribuição sindical e obstáculos ao ajuizamento de ações trabalhistas. (...)

(Disponível em:

https://brasil.elpais.com/brasil/2017/07/13/politica/1499958789_546835.html)

1. Marque a ordem da estrutura presente no texto.

a) Corpo, título e manchete.

b) Título, lide e manchete.

c) **Manchete, lide e corpo.**

d) Lide, manchete e corpo.

2. Assinale a opção em que não consta sinônimo de sancionar, conforme seu emprego no texto.

- a) Homologar. **b) Condenar.** c) Chancelar. d) Autenticar.

3. Considerando a relação existente entre a mensagem do texto e o modo como ele está organizado, é CORRETO afirmar que o autor:

a) Mostra opiniões contrárias e a favor da reforma previdenciária, além de realizar um apanhado sobre as alterações mais relevantes para empregador e trabalhador, porém não se posiciona explicitamente a favor ou contrário à reforma.

b) Mostra opiniões contrárias e a favor da reforma previdenciária, mas revela uma claríssima tendência à tomada de posição dirigida ao trabalhador, como se observa, por exemplo, nos trechos “(...) comemoradas pelo empresariado e apoiadores da reforma (...)” e “(...) críticos à mudança alertam (...)”.

c) Posiciona-se claramente, desde o início, a favor da reforma previdenciária, como se observa, por exemplo, nos trechos “(...) o Governo se comprometeu a enviar (...)”, que homologa o compromisso do governo, e “(...) as principais novidades comemoradas (...)”, que revela um traço positivo da reforma, que merece comemoração.

d) Mostra opiniões contrárias e a favor da reforma previdenciária, além de realizar um apanhado sobre as alterações mais relevantes para empregador e trabalhador, promovendo uma forte crítica à reforma, como se depreende, por exemplo, em “seis mudanças que vão afetar a sua rotina de trabalho”, podendo ter utilizado, por exemplo, o verbo “alterar” ou “remodelar” e “Menos tempo de almoço, férias parceladas e demissão em comum acordo”, com sintagmas que suscitam ideias negativas a respeito da relação de trabalho.

4. Com base na norma culta, assinale a alternativa com as opções verdadeiras (V) e falsas (F).

I - A substituição do trecho “seis mudanças que vão afetar a sua rotina de trabalho” pela redação “seis mudanças que afetarão a sua rotina de trabalho” não comprometeria a norma culta.

II - A substituição do trecho “faz uma profunda mudança na legislação trabalhista e altera em mais de cem pontos a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT)” pela redação “faz uma profunda mudança na legislação trabalhista alterando em mais de cem pontos a Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT)” comprometeria a norma culta.

III – O trecho “(...) utiliza fórmulas de flexibilizações trabalhistas já experimentadas em alguns países da Europa que não funcionaram” pode ser desambiguizado sem perda de sentido por meio da redação “(...) utiliza fórmulas de flexibilizações trabalhistas já experimentadas em alguns países da Europa, os quais não funcionaram”

- a) V, V, V. **b) V, V, F.** c) F, F, V. d) V, F, F.

5. Assinale a opção com uma manchete alternativa para a reportagem, que se alinhe à orientação argumentativa expressa no texto.

a) Reforma trabalhista não irá aumentar jornada de trabalho.

b) A falácia da modernização trabalhista.

c) Reforma Trabalhista: saiba o que melhora na relação entre trabalhador e patrão.

d) Reforma trabalhista modifica panorama do trabalho no Brasil.

Leia o texto e responda às questões 06 a 10.

Por que Joãozinho e Maria ensina mais que as fábulas de Esopo

A Raposa e as Uvas, A Cigarra e a Formiga, A Lebre e a Tartaruga... a lista de fábulas atribuídas a Esopo vai longe. Você, provavelmente, cresceu escutando essas e outras histórias, que se tornaram parte da literatura infantil no mundo todo. A estrutura da fábula, elaborada pelo escravo grego no século 6 a.C, obedece lógica bem simples: é só combinar, em poucas linhas, elementos fantásticos e uma lição de moral, que fale da importância de ser um bom menino. A imensa maioria das historinhas envolve animais que se comportam como humanos – com defeitos, virtudes e, principalmente, a habilidade de puxar um papo-cabeça.

O que um estudo da Universidade de Toronto, no Canadá, descobriu é que esse tipo de ficção não toca tanto os pequenos – pelo menos quando comparado a histórias estreladas por personagens humanos. Aprender que não se deve desobedecer os pais seria muito mais fácil para uma criança com a história de João e Maria, por exemplo, do que se a mesma ideia fosse contada por animais humanizados.

Segundo os pesquisadores, as crianças costumam se identificar mais com personagens de carne e osso. Afinal de contas, meninos de verdade parecem muito mais seduzíveis por uma casa de doces do que um guaxinim ou sapo vestido com uniforme de pré-escola. Isso faz as crianças terem mais facilidade em entender e aplicar as lições de ética no seu próprio dia a dia.

A fim de medir o quanto essa relação era verdadeira, os cientistas criaram um experimento com 96 crianças, com idade entre 4 e 6 anos. Os testes, como descrito no periódico *Developmental Science*, se dividiram em três etapas. Em um primeiro momento, as cobaias tinham de escolher os 10 adesivos que mais gostavam, de um total de 100 disponíveis. Depois, foram perguntadas se gostariam de dividir com um dos colegas.

O segundo momento foi a sessão de contação de histórias. Havia três obras disponíveis: uma história sobre egoísmo contada com a ajuda de personagens humanos; o mesmo livro, interpretado desta vez por animais antropomorfizados, e uma terceira obra, que falava sobre sementes – usada para checar o quanto as crianças dividiriam seus presentes, ainda que a história não falasse nada sobre a importância de se dividir.

Depois da leitura, os pequenos tiveram uma nova chance de distribuir seus adesivos. Aqueles que leram histórias em que os humanos estavam em cena, compartilharam mais com os amigos. Por outro lado, quando quem ensinava eram os animais de chapéu e gravata, a mensagem sobre a importância de se dividir as coisas impactava menos.

Por fim, os cientistas perguntaram o quanto as crianças achavam os bichos-humanizados parecidos com pessoas de verdade, como elas próprias. Quanto mais os personagens lhes pareciam ter cara de gente, mais eles convenciam – e mais abertas para dividir as crianças se mostraram. Moral da história: representatividade importa – mesmo quando quem ouve nem sabe o significado disso.

(Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-joaozinho-e-maria-ensina-mais-que-as-fabulas-de-esopo/>)

6. Assinale a opção verdadeira em relação ao excerto “Os testes, como descrito no periódico *Developmental Science*, se dividiram em três etapas.”.

a) **Subentende-se o verbo “estar” antes de “descrito”.**

b) “Descrito” é uma anáfora direta que remete a “os testes”.

c) “Descrito” é uma anáfora retrospectiva em relação a “periódico”.

d) A expressão verbal “se dividiram” pressupõe um agentivo que, no caso, refere-se a “os testes”.

7. Assinale a opção que traz uma redação amparada na norma culta para o enunciado: “Havia três obras disponíveis.”

- a) Tinham três obras disponíveis. b) Estava disponível três obras.
c) Existia três obras disponíveis. **d) Tinha três obras disponíveis.**

8. Acerca do título “Por que Joãozinho e Maria ensina mais que as fábulas de Esopo”, é INCORRETO afirmar:

- a) Todo o enunciado se ampara na norma culta da língua portuguesa.
b) O emprego de “por que” se ampara na norma culta da língua portuguesa.
c) Há um erro de concordância no título, pois Joãozinho e Maria é um sujeito composto, que demanda verbo concordante na terceira pessoa do plural.
d) O enunciado repele o emprego de crase após “mais que”.

9. O texto informativo caracteriza-se por apresentar um saber já construído e legitimado, ou um saber teórico, além de expor, refletir, explicar e avaliar ideias de modo objetivo, com a intenção de informar e esclarecer. Assinale o exemplo que não condiz com essas características e a explicação para isso.

- a) “Segundo os pesquisadores, as crianças costumam se identificar mais com personagens de carne e osso.” condiz com uma informação baseada em ciência.
b) A expressão “a habilidade de puxar um papo-cabeça” é imprevista para o texto informativo, já que a linguagem preferencial se baseia na norma culta.
c) “Você, provavelmente, cresceu escutando essas e outras histórias, que se tornaram parte da literatura infantil no mundo todo.” é um trecho inesperado, pois o texto informativo não prevê diálogo com o leitor.
d) “Moral da história: representatividade importa – mesmo quando quem ouve nem sabe o significado disso.” refere-se a uma conclusão moralizante presente em qualquer texto informativo.

10. Assinale a alternativa que segue a mesma regra para o plural que “bichos-humanizados”.

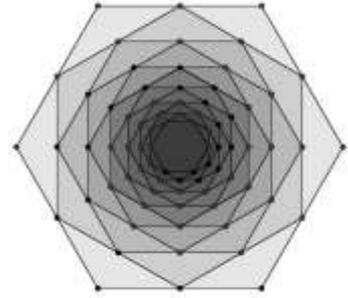
- a) Abaixo-assinado. b) Louva-deus. **c) Matéria-prima.** d) Bate-papo.

11. O polígono ABCD é um quadrado cujo lado mede 4 cm e os polígonos ABE e CDF dois triângulos equiláteros, onde os pontos E e F são internos ao quadrado. Qual a medida do segmento de reta \overline{EF} .

- a) $2\sqrt{3} - 1$ cm.
b) $2\sqrt{3} - 2$ cm.
c) $4\sqrt{3} - 2$ cm.
d) $4\sqrt{3} - 4$ cm.

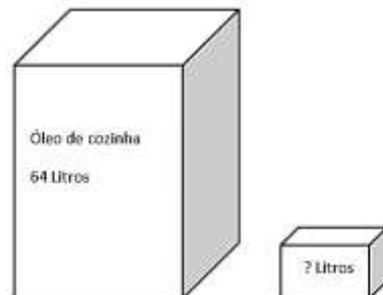
12. Dado um hexágono regular H_1 , cujo lado tem comprimento 4 cm, considere a sequência infinita de hexágonos regulares $\{H_1, H_2, H_3, \dots\}$ onde cada hexágono é obtido unindo-se os pontos médios dos lados do hexágono anterior. Sabendo que a medida do perímetro do hexágono H_2 é $12\sqrt{3}$ cm, o limite da soma das áreas dos infinitos hexágonos da sequência é:

- a) $72\sqrt{3} \text{ cm}^2$.
- b) $80\sqrt{3} \text{ cm}^2$.
- c) $88\sqrt{3} \text{ cm}^2$.
- d) **$96\sqrt{3} \text{ cm}^2$.**



13. Um comerciante adquire de seu fornecedor óleo de cozinha, em recipientes na forma de paralelepípedos de base quadrada, contendo 64 litros, com lado da base medindo a e altura h . Desejando vendê-los, distribui o conteúdo em vasilhames também em forma de paralelepípedos de base quadrada, porém menores. As dimensões das embalagens de venda terão lado da base igual a $a/2$ e altura $h/4$. Qual o volume desta embalagem?

- a) 2 litros.
- b) **4 litros.**
- c) 8 litros.
- d) 16 litros.



14. Qual das expressões abaixo pode ser utilizada para calcular a Área lateral de um cilindro?

- a) $\pi r^2 h$. Onde r é o raio da base e h a altura do cilindro.
- b) **$2\pi r h$. Onde r é o raio da base e h a altura do cilindro.**
- c) πh^2 . Onde h a altura do cilindro.
- d) $2\pi r h + 2\pi r^2$. Onde r é o raio da base e h a altura do cilindro.

15. Um usuário do MS PowerPoint 2010, em português, deseja abrir o modo de exibição de impressão. Para acionar este recurso, ele deve usar as teclas de apoio:

- a) CTRL+J.
- b) **CTRL+P.**
- c) CTRL+T.
- d) CTRL+V.

16. Quais teclas de atalho um usuário deve utilizar para justificar um texto que foi digitado no MS Word, versão português do Office 2010?

- a) CTRL+N.

- b) **CRTL+J.**
- c) CRTL+S.
- d) CRTL+T.

17. Para que serve o recuo de margens no MS Word?

- a) **Para criar um parágrafo e melhorar a aparência do documento.**
- b) Para deixar o documento em paisagem com medidas ideais para um papel A4.
- c) Para definir a posição do documento para melhor impressão.
- d) Para aumentar a margem direita em relação à primeira linha do parágrafo.

18. O artigo 38 da Constituição da República Federativa dispõe que, ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se algumas seguintes disposições, com EXCEÇÃO da alternativa:

- a) Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.
- b) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- c) **Investido no mandato de Deputado, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior.**
- d) Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento.

19. O agir do servidor deve obedecer não somente à lei jurídica, mas também a padrões éticos que podem ser estabelecidos em cada instituição. Esse conceito está diretamente relacionado ao seguinte Princípio Administrativo:

- a) Ética.
- b) **Moralidade.**
- c) Legalidade.
- d) Impessoalidade.

20. O Princípio da Publicidade da Administração Pública diz respeito a:

- a) Exercer a atividade administrativa com presteza, perfeição e rendimento funcional, com resultados positivos para o serviço público.
- b) A atuação da Administração não deve gerar instabilidade desnecessária.
- c) **Impor a divulgação oficial de ato, processos e contratos para o conhecimento público.**
- d) Impor a motivação dos atos administrativos, ou seja, a explicitação dos motivos que justificam uma conduta.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Estudiosos da alfabetização desenvolveram e sugeriram vários métodos. Um dos métodos mais antigos que tem como princípio de que a leitura parte da decoração oral das letras do alfabeto, depois de todas as suas combinações silábicas e em seguida as palavras,   denominado:

- a) Método sint tico b) **Método alfabético** c) Método f nico d) Método analítico

22. Segundo Lukesi (1996) a avalia o   um julgamento sobre uma realidade concreta ou sobre uma prática (...). Portanto, numa avalia o sintonizada com o processo de constru o do conhecimento, os erros dos alunos devem ser considerados como:

- a) **Motivo de estudo e reflexão para impulsionar novas e melhores a es educativas.**
b) Irrelevantes
c) Sinais de alerta quanto   forma o do professor, implicando sua ocupa o no cargo.
d) Detector de falhas no processo ensino-aprendizagem.

23. Julgue os itens abaixo relacionados, referente a fun o dos docentes.

- I- Participar da elabora o da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
II - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
III - Colaborar com as atividades de articula o da escola com as famílias e a comunidade;
IV - Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

Estão CORRETOS:

- a) Os itens I e II, apenas.
b) Os itens I, II e IV.
c) Os itens III e IV, apenas.
d) **Os itens I, II e III.**

24. A tendência Pedagógica Tecnicista articula-se diretamente com o sistema produtivo formando mão-de-obra especializada para o mercado de trabalho.

Nesse método de ensino, o aluno   visto como:

- a) Agente construtor do conhecimento.
b) Sujeito Crítico reflexivo.
c) **Depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente através de associa es.**
d) Sujeito atuante na sociedade.

25. A tendência que apareceu no Brasil nos fins dos anos 70 e acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais e o conhecimento histórico, classifica-se:

- a) Libertária.
b) **Crítico-social dos conteúdos.**

- c) Libertadora.
- d) Progressista.

26. A mudança no perfil e nas incumbências do professor, exigidas pela LDB, torna necessário uma revisão na formação inicial dos professores. Vendo a escola como contexto de formação, assinale a alternativa correta nos termos previsto na lei.

- a) Estímulos salariais.
- b) Que a escola seja um local privilegiado para a formação continuada e estudos de capacitação docente.**
- c) Competições de projetos educacionais.
- d) Revisão dos currículos e novas contratações.

27. Sobre o capítulo II da LDB, da educação básica, sobre o calendário escolar, a lei AFIRMA:

- a) O modelo deverá ser de padrão nacional;
- b) Deverá ser elaborado obedecendo normas da secretaria de educação do município.
- c) Deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previstos na lei.**
- d) Deverá ser mudado a cada ano, de acordo com datas de feriados locais e nacionais.

28. O Projeto Político Pedagógico (PPP), é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola. Assim, podemos afirmar que sua estrutura organizacional deve ser composta baseando-se em:

- a) Tempo escolar, processo de decisão, relações de trabalho, avaliação.**
- b) Tempo escolar e estrutura pedagógica.
- c) Legislação e finalidade política e social da escola.
- d) Liberdade e autonomia.

29. “Um currículo para a formação humana é aquele orientado para a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento. (...)” LIMA, Elvira Sousa. Currículo, Cultura e conhecimento. São Paulo, 2005. As alternativas abaixo, contém os principais itens necessários à elaboração de um currículo inclusivo e democrático, EXCETO:

- a) Reconhecimento dos interesses, diversidades, diferenças sociais, história cultural e pedagógica das escolas.
- b) Compromisso com o estudante e seu desenvolvimento biopsicossocial.
- c) Conteúdos programados e prontos a serem repassados.**
- d) Construção de um projeto social que não ofereça somente informações, mas que de fato construam conhecimentos, elabore conceitos e possibilite a aprendizagem para todos.

30. As modernas correntes que consideram o ensino da língua como fundamental, defendem as correntes progressistas como forma de atuar sobre o mundo e o homem. A tendência pedagógica libertadora apresenta uma proposta de relação democrática entre professor x aluno e uma metodologia que trabalha a formação de grupos de discussão para definir temas geradores de estudo.

Os colaboradores dessa tendência são:

- a) **Paulo Freire, Michel Labrol e Celestin Freinet.**
- b) George Snyders e Dermeval Salviane.
- c) John Dewey, Franz Cizek e Paulo Freire.
- d) Maurício Tragtemberg e Miguel G. Arroyo.

31. Foi a penúltima das nossas regências:

- a) Regência Trina Provisória.
- b) **Regência Una do Padre Diogo Antônio Feijó.**
- c) Regência Trina Permanente.
- d) Regência Una de Araújo Lima.

32. Leia com atenção:

I – Os espanhóis edificam Ciudad Real, próximo à foz do Piquiri, no Paraná, a então República do Guairá.

II – João Ramalho ataca as tribos do rio Paraíba, enquanto os jesuítas ajudam a dissolver a Confederação dos Tamoios.

III – Os espanhóis fundam Vila Rica, na margem esquerda do rio Ivaí.

Os eventos acima obedecem à seguinte ordem cronológica:

- a) III – I – II.
- b) III – II – I.
- c) **I – II – III.**
- d) II – III – I.

33. Destacou-se como traidor dos Inconfidentes:

- a) José Bonifácio.
- b) Martim Afonso.
- c) **Joaquim Silvério dos Reis.**
- d) Mem de Sá.

34. Não corresponde ao nome de um dos donatários de uma das capitanias hereditárias:

- a) Pero Lopes de Sousa.
- b) Pero do Campo Tourinho.
- c) **Carlos Lacerda.**
- d) Duarte Coelho.

35. Apresenta os presidentes em ordem cronológica:

- a) Washington Luís - Venceslau Brás – Artur Bernardes.
- b) Artur Bernardes – Washington Luís - Venceslau Brás.
- c) Artur Bernardes - Venceslau Brás – Washington Luís.
- d) **Venceslau Brás – Artur Bernardes – Washington Luís.**

36. Haiti e Peru foram colonizados respectivamente por:

- a) **França e Espanha.**
- b) Inglaterra e Portugal.
- c) Holanda e Inglaterra.
- d) Portugal e Espanha.

37. Sobre João Dias de Solís podemos AFIRMAR:

- a) Descobriu o Oceano Pacífico.
- b) **Explorou o Rio da Prata.**
- c) Chegou à Foz do Rio Amazonas.
- d) Iniciou a viagem de circunavegação.

38. Os Astecas habitavam:

- a) **O México.**
- b) O Brasil.
- c) A Argentina.
- d) O Peru.

39. Não está entre os principais conflitos da Guerra Fria:

- a) Crise Grega.
- b) Crise de Berlim.
- c) Guerra da Coreia.
- d) **Guerra dos Bôeres.**

40. Não é um dos vice-reinados em que estava dividida a América espanhola:

- a) Peru. b) Nova Granada. c) Prata. d) **Salamanca.**

41. Vários são os produtos que são exportados pelo Brasil. Nos últimos anos um desses produtos tem se destacado no comércio de exportação. Assinale a alternativa que corresponde ao produto e ao seu local de produção respectivamente:

- a) O arroz, cultivado principalmente no Ceará e Goiás.
b) O fumo, cultivado principalmente em Maranhão e Pará.
c) **A soja, cultivada principalmente no Rio Grande do Sul e Paraná.**
d) O milho, cultivado principalmente no Paraná e Minas Gerais.

42. O Brasil depende muito de recursos naturais para manter o fluxo energético. Sobre o consumo de energia no Brasil qual o setor que mais consome energia?

- a) O comércio. **b) A indústria.** c) As residências. d) A iluminação pública.

43. Atualmente, os países industrializados vêm passando pelo fenômeno de migração das pessoas do campo para as cidades. Essa migração possui como principal causa:

- a) A continuidade de uma baixa produtividade agrícola.
b) A pressão demográfica no campo.
c) A ausência total de terras cultiváveis.
d) **A substituição gradativa da mão de obra pela mecanização.**

44. A doutrina de Malthus nos mostra que a produção de alimentos não iria acompanhar o crescimento da população. Esse princípio está retratado na alternativa:

- a) Progressão geométrica da população e alta taxa de natalidade.
b) Progressão geométrica da população e baixa taxa de natalidade.
c) **Progressão geométrica da população e progressão aritmética dos alimentos.**
d) Progressão aritmética da população e progressão geométrica dos alimentos.

45. O Brasil recebeu muitos imigrantes durante os séculos XIX e XX. Desses, os dois grupos imigrantes que mais vieram se instalar aqui no Brasil foram:

- a) Portugueses e italianos.** b) Italianos e alemães.
c) Alemães e japoneses. d) Japoneses e libaneses.

46. Podemos, no âmbito da geografia assinalar que polders são:

- a) Uniões supranacionais, como o Mercado Comum Europeu, para ampliar o comércio e a indústria, desenvolvendo as economias regionais.
b) Áreas conquistadas do mar, a partir da construção de diques.
c) O início de uma bipolarização do mundo.
d) **Áreas que contém relevo montanhoso.**

47. A Região do Oriente Médio, mesmo com toda a renda advinda do petróleo, encontra sérios problemas para seu desenvolvimento. A alternativa que demonstra as causas desses problemas é:

- a) **O clima árido e o baixo nível técnico da população.**
- b) O acesso intenso ao mar e a escassa rede hidrográfica.
- c) O nomadismo e a elevada porcentagem de universitários na população.
- d) Grande analfabetismo e a distribuição igualitária da renda.

48. Quando Abraão recebeu um chamado onde se tornaria Patriarca de uma grande nação que mudaria o mundo até então conhecido, estamos nos referindo a religião:

- a) Islamismo
- b) Hinduísmo
- c) **Judaísmo**
- d) Bramanismo

49. O Ensino Religioso se configura hoje como muito importante no ensino escolar. Ele possui como objetivo principal:

- a) Refletir o sentido da atitude moral subsidiando o educando na formulação de dúvidas acerca das crenças e valores corretos já vivenciados ao longo da sua vida.
- b) Refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.
- c) Refletir o sentido da atitude moral na formulação das diversas formas de expressão do sagrado, objetivando a compreensão plena das motivações religiosas.
- d) **Refletir o sentido da atitude moral e ética, oferecendo elementos de reflexão acerca das particularidades e hierarquização das diversas formas de religiosidade.**

50. O cristianismo tem como figura central Jesus Cristo. Sobre o mesmo, assinale a alternativa verdadeira sobre a crença cristã:

- a) **Não impunha o que as pessoas deviam fazer ou acreditar, ele as convidava a ver as coisas de modo diferente.**
- b) Jesus não se preocupava com seus seguidores.
- c) Sempre pregava o início de uma rebelião dos judeus contra a dominação romana.
- d) Todas as suas ações estavam baseadas no que estava escrito no Antigo Testamento.